

han sido justificadas desde la retórica de la necesaria rentabilidad de la educación y de su contribución a la equiparación del país a niveles internacionalmente competitivos.

El principio de comprensividad ha incidido de forma diferente en otros países paradigmáticos del continente europeo. En Alemania (RFA) la escuela comprensiva, *Gesamtschule*, no la calado realmente nunca, mientras que en Francia se desarrolló en los setenta un modelo de *collège unique* diseñado para ofrecer unas mismas oportunidades y enseñanzas a todos los alumnos, modelo que en años recientes ha experimentado una clara diversificación. Frente a las tendencias internacionales en auge, España ha aprobado una legislación en la década de los noventa que rompe con las tendencias internacionales, estableciendo una enseñanza secundaria inferior de corte eminentemente comprensivo.

LLONA PORREDÓN, Albert: *Cien años de enseñanza secundaria en Cervera (1842-1941)*, Madrid, UNED, 2001. Director: Dr. Florentino Sanz Fernández.

Este estudio se centra en el desarrollo de la enseñanza secundaria en Cervera (Lérida) durante un período de cien años que, en concreto, abarca desde el año 1842, fecha del traslado de la Universidad de Cervera a Barcelona, hasta los años cuarenta de la posguerra española, en que se crean nuevos centros de enseñanza. Se analiza la función de cada una de las instituciones que se involucraron en este desarrollo: el Ayuntamiento de Cervera, la Universidad de Barcelona y los institutos de la provincia de Lérida, entre otras. En la investigación se ha tenido presente que el Estado no cesó en sus intentos por homogeneizar el sistema educativo, por fijar los planes de estudio en los diferentes niveles y, sobre todo, por extender la escolarización y los rudimentos de la cultura oficial a un número cada vez mayor de ciudadanos.

LÓPEZ-ARANGUREN MARCOS, Luis María: *Las empresas de inserción en España. Un ámbito pedagógico para la inserción sociolaboral*, Madrid, UNED, 2001. Directora: Dra. Constanza Tobío Soler; Co-Director: Dr. Florentino Sanz Fernández.

Esta tesis tiene como objeto las empresas de inserción en España. Después de definir las y estudiar sus características, investiga la realidad de las mismas en nuestro país haciendo hincapié en las cuestiones fundamentales y diagnosticando su situación respecto a una futura legislación.

Al estudiar el marco histórico y teórico del objeto de la tesis se trabajan temas fundamentales para el trabajo social en su conjunto: el Estado de bienestar, el tercer sector, la exclusión, el paro y la pobreza, los profundos cambios que se dan en el trabajo social, los itinerarios de inserción y la educación de adultos en relación con la inserción.

LÓPEZ MARCOS, Manuela: *El fenómeno ideológico del franquismo en los manuales escolares de enseñanza primaria (1936-1945). Antecedentes, evolución y plasmación*, Madrid, UNED, 2000. Director: Dr. Manuel de Puelles Benítez.

La tesis se compone de tres partes. En la primera se sintetizan las características del régimen franquista a partir de sus orígenes y de su configuración inicial, profundizando sobre su naturaleza y su ideología. En la segunda, se analiza la importancia de los manuales escolares en el sistema educativo español. Por último, en la tercera parte se comparan los manuales escolares del primer franquismo, especialmente los de Historia y de Geografía, con los de la monarquía alfonsina, a fin de comprobar hasta qué punto los principios ideológicos divulgados después de la Guerra Civil suponían una novedad en nuestro sistema educativo o eran una mera repetición de lo que ya se venía enseñando en las aulas, aunque sin duda con menor intensidad.